

冬季 2020 Volume 1 期刊#3
中文版

AKORA

重点内容：

嘉宾采访：Ellen Wieck-Mesarosch 博士 (M.A. University of Erlangen-Nuremberg, Ph.D. EBS Universität für Wirtschaft und Recht)，NIS 学生家长，Hopeful Hearts 主席

教师访谈：IB MYP 英语 A 和人文学科教师 Trina Ryan 女士（都柏林大学文学学士，PGCEi. 诺丁汉大学）

校友专访：约翰霍普金斯大学彭博公共卫生学院研究生 Lena Kan（加州大学伯克利分校本科，2016 年留学伦敦政治经济学院）



南京国际学校的
学生杂志社

编辑团队

创始人兼内容总编：

Chih-Chen (Steven) Yeh '23

文字编辑总监：

Elizabeth Romero '25

Seo-Hyun (Sunny) Cho '23

Sungho Park '22

Yewon Jang '23

Yixing (Eason) Zheng '23

文字编辑：

Chenyue (Sherry) Zhao '23

Chesna Goel '23

Fujia (Jason) Wang '23

Jaeha Kim '24

Jisook Yang '23

Lennon Ivory '23

Nele Schlesinger '24

Sam Heckelmann '23

Yixuan (Jennifer) Chen '23

排版总编：

Junhao (Andy) Zeng '23

Kam-Fei (Fay Fay) Cheung '23

排版编辑：

Gayeon (Adela) Sim '24

Qianyi (Romana) Xu '24

Seohyeon Kim '23

Xinyan (Lydia) Meng '24

Yerin Lim '24

联系方式：

南京国际学校

+86 25 8589 9111

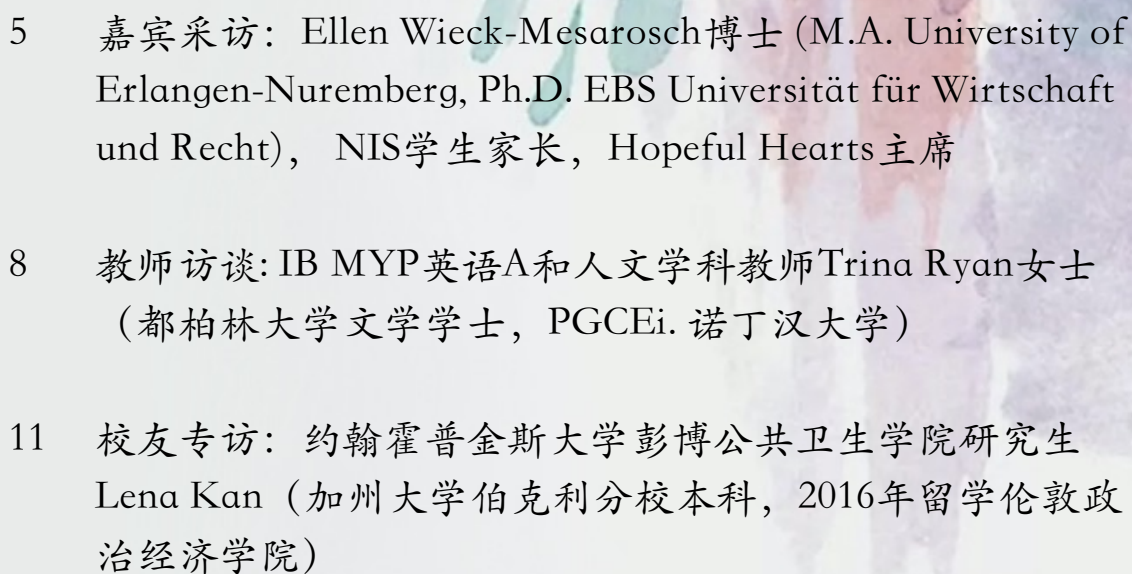
创始人兼内容总编

[chihchenyeh@nanjing-](mailto:chihchenyeh@nanjing-school.com)

[school.com](mailto:chihchenyeh@nanjing-school.com)

封面、编辑团队和目录设计：*Fay Fay Cheung*

广告和*Accord* 标示设计：*Andy Zeng*

- 
- 5 嘉宾采访: Ellen Wieck-Mesarosch博士 (M.A. University of Erlangen-Nuremberg, Ph.D. EBS Universität für Wirtschaft und Recht), NIS学生家长, Hopeful Hearts主席
 - 8 教师访谈: IB MYP英语A和人文学科教师Trina Ryan女士 (都柏林大学文学学士, PGCEi. 诺丁汉大学)
 - 11 校友专访: 约翰霍普金斯大学彭博公共卫生学院研究生 Lena Kan (加州大学伯克利分校本科, 2016年留学伦敦政治经济学院)

目录

督导老师

IB MYP/DP 英语 A 老师，Mrs. Amanda Lenk
(B.A.弗吉尼亚大学本科、乔治梅森大学硕士)



专栏作家



IB MYP 英语A老师，
Ms. Trina Ryan (都柏林大学学
院本科，诺丁汉大学国际学位
教师教育证书)



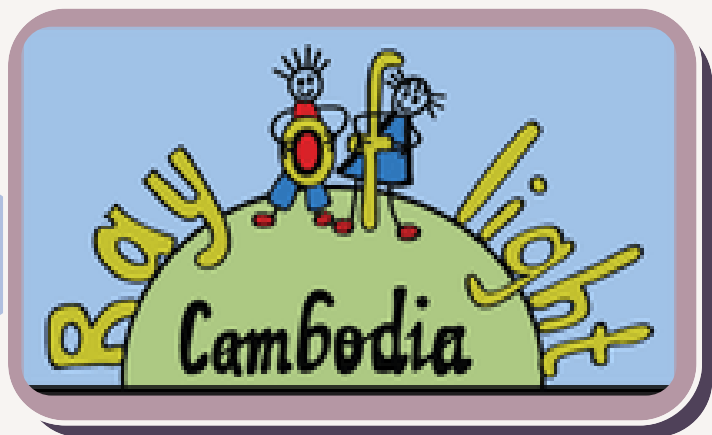
Seo-Hyun (Sunny) Cho



Yewon Jang

ACCORD 合作伙伴

南京国际学校 基金会



Ray of Light Cambodia

Light up a child's future

<http://www.rayoflightcambodia.com>



Pfrang Association

Education, a gift for life

<http://www.pfrangassociation.org>



Amy Yang Fund

二维码:



Hopeful Hearts

*Help keep the
young hearts beating*

<http://hopefulheartsnj.org>

**Ellen Wieck-Mesarosch 박사 (M.A. University of Erlangen-Nuremberg,
Ph.D. EBS Universität für Wirtschaft und Recht), NIS 학생 학부
모 및 Hopeful Hearts 위원장과의 게스트 인터뷰**

Steven Yeh의 인터뷰
번역: Jisook Yang
페이지 디자인: Yerin Lim

Hopeful Hearts의 창립 이야기는 무엇입니까?

그는 2020 년에 18 세가 되었을 것입니다. 그는 학교를 졸업하거나, 일하거나, 견습생이거나 심지어 대학에서 공부할 수도 있었습니다. 그러나 슬프게도 상황이 달라졌습니다. 2002 년 11 월, Helene 과 Mira 는 난징의 길가에서 며칠 밖에 안 된 버려진 아기를 발견했습니다. 그들은 아기를 “Loetje” 라고 이름 짓고 지역 고아원, 당국 및 의료 지원과 함께 그를 지원하기 위해 할 수 있는 모든 것을 했습니다. Loetje는 심장에 두 개의 구멍이 있는 심장 결함을 앓고 있었는데 그 중 하나는 값 비싼 수술로 고쳐질 수 있었고, 그의 가족은 감당할 수 없었기 때문에 그를 버렸습니다. 슬프게도 Loetje 의 상태는 악화되어, 결국 치료를 받기도 전에 죽었습니다. Hopeful Hearts 는 이런 기억을 기반으로 설립되었습니다. <http://hopefulheartsnj.org/about-us/> 에서 Helene 의 일기에 대한 전체 내용을 읽을 수 있습니다.



Hopeful Hearts의 목적은 무엇입니까?

Hopeful Hearts는 아이들의 심장을 뛰게 하는 데 도움을 줍니다. Hopeful Hearts는 지역 중국인과 외국인 자원 봉사자들이 운영하는 비영리 자선 단체입니다. 목표는 저소득층 아동에게 생명을 구하는 심장 수술을 제공하기 위해 사람들의 인식을 높이고 기금을 모으는 것입니다. 난징에서는 주로 장쑤성 농촌과 안후이 성에서 온 가족을 지원합니다. 지원받은 아이들 뒤에는 일자리가 없는 가족의 이야기, 다른 가족의 여러 건강 문제 및 평생동안 갚아야 하는 부채가 있습니다. 가족은 자녀를 구하기 위해 필사적이지만 다른 곳은 돌이킬 곳이 없습니다. 이것은 Hopeful Hearts가 진정한 차이를 만들 수 있다는 것입니다! 2009 년에 청두에 추가 팀이 만들어졌고 2012 년에 광저우 팀이 운영을 시작했습니다. 3 개 지역의 팀에서 Hopeful Hearts 는 현재 600 개 넘는 케이스를 지원했으며 Covid-19 Hopeful Hearts Nanjing은 2020 년까지 8 명의 어린이에게 수술을 지원했습니다.

NIS는 Hopeful Hearts에서 어떤 역할을 합니까?

창립 멤버일 뿐만 아니라 현재까지 거의 모든 Hopeful Hearts 자원 봉사자와 난징의 기부자들은 주로 난징 국제 학교 및 커뮤니티의 회원입니다. 우리는 NIS의 공식 자선 단체 중 하나가 되어 매우 영광입니다. 학생들은 수업 또는 개인 프로젝트 과정에서 특별한 작업을 수행하고 수익금을 Hopeful Hearts에 기부했습니다. 학부모, 교사 및 학생은 다양한 행사에서 자원 봉사를 하고 있으며 NIS 자체는 Hopeful Hearts 및 학교 바자회, 크리스마스 콘서트, 학교 제작물 티켓 판매, 플루트 콘서트 등과 같은 다른 주요 학교 자선 단체를 위해 많은 기금 모금 활동을 주최했습니다.



Hopeful Hearts 회원이 된 계기는 무엇입니까? 왜 회원이 되고 싶었습니까?

제가 2017년에 참석한 첫 번째 NIS PTA 회의에서 자선 단체 대표들은 각 자선 단체의 목적과 그들이 개인적으로 하는 활동을 소개했습니다. 두 명의 어린 자녀를 둔 어머니이자 독일 사람으로서, Hopeful Hearts와 Pfrang 가족의 이야기들은 (Andy Romero와의 인터뷰 참조) 제 관심을 끌었습니다. 그렇기 때문에 자선 활동에 적극적으로 참여할 수 있었고, 제가 하는 일이 가지는 영향들을 바로 볼 수 있었기 때문에, 그 후로 저는 꾸준히 NIS와 난징에서 기부 행사를 지원했습니다. 저는 좋은 경험, 영감을 주는 프로젝트, 행복하고 풍족한 삶, 그리고 사랑스럽고 건강한 두 딸들을 낳을 수 있다는 것에 매우 감사합니다. 그렇기에 더더욱 그저 운이 좋지 않았던, 우리 사회에서 가장 취약한 계층의 어린이들에게 무언가를 돌려줄 필요가 있다고 생각했습니다. 그리고 2019년 여름, 전 Hopeful Hearts 위원장인 Katrin Koss가 난징을 떠났을 때 그녀의 뒤를 맡았습니다.

Hopeful Hearts는 어떻게 구성 되었습니까? Hopeful Hearts 위원장의 역할에 대해 조금 말씀해 주시겠습니까?

Hopeful Hearts는 어린이 심장 수술을 전문으로 하는 지역 병원과 협력합니다. 난징에는 난징 제 2 병원과 난징 어린이 병원이 있습니다. 우리 팀원들은 도움을 요청하는 모든 가족을 방문하고 얘기를 나누는 뒤, 우리가 수술 비용을 어느 정도까지 지원할 수 있을지 확인합니다. 우리는 이런 식으로 자금이 정확히 어떻게 사용될지 결정합니다. 우리는 합법적으로 은행 계좌를 관리하며, 병원들과의 교류를 제공하는 Amity Foundation의 산하 조직으로 통합되어 있습니다. 난징의 Hopeful Hearts 위원장으로서 저는 Amity의 도움을 받아 돈을 감독하고, 자원 봉사자 그룹을 위한 모임을 계획하고, 모금 활동을 논의하고, 기부 및 홍보 활동에서 단체를 대표합니다. 그러나 이는 저 하나뿐이 아닌, 우리 팀원들 모두가 책임을 맡고 서로를 지원하며 이끄는 단체입니다.



Hopeful Hearts를 어떻게 도와줄 수 있습니까?

어린이를 위한 수술 기금은, 직접 기부 (Amity 은행 계좌 또는 Hopeful Hearts 회원을 통해)를 하는 것이 가장 쉽지만, Hopeful Hearts를 지원하는 방법들은 더 많고, 이 모든 것들은 똑같이 중요합니다. 자원 봉사자가 되거나, 모금 활동에 참여할 수도 있습니다. 예를 들어 'Yangshan Park Run'(기부 마라톤) 2k나 5k를 뛰거나, Hopeful Hearts 캘린더를 홍보하고 구매하는 것, 아니면 우리와 함께 기부금 모금 활동에 참여하는 것 모두가 우리를 지원할 수 있는 방법들입니다. 이 밖에 다른 방법들도 우리는 항상 열려있습니다. 더 자세한 정보를 원하면 www.hopefulheartsnj.org에 방문해주세요.

제 위챗 아이디 (Ellen-WM) 추가하시면 더 많은 도움을 드릴 수 있습니다. 아이들의 심장이 계속 뛸 수 있도록 우리 모두 힘을 합칩시다!

教师访谈: IB MYP英语A和人文学科教师Trina Ryan女士 (都柏林大学文学学士, PGCEi. 诺丁汉大学)

采访记者: *Steven Yeh*

排版: *Romana Xu*

翻译: *Jennifer Chen*

在 NIS 之前, 你的教学经历是什么?

当我于 2013 年抵达中国时, 我在南京外国语学校工作。在我女儿上学之前, 我在那里教了两年 G12 的语言和文学。然后, 我和她加入了我儿子的学校 NIS, 从那以后我们就一直在这里。在那之前, 我在西班牙当了几年的 E.L.L 班的老师, 很久以前, 我开始在爱尔兰教书, 这是我离开大学的第一年。我只有 20 岁, 几乎不比我的学生大。所有这些经历只会坚定我的信念, 即教学是这个伟大地球上最令人满意的追求之一。

都柏林大学学院和蒂斯赛德大学的大

学经历如何让你成为一名教师?

在都柏林大学学院, 我花时间看书, 然后读关于那些书的书。真是幸福美好的时代, 花那些年的时间深入思考文字和意义, 与文本和生活中庞大的问题作斗争是一种乐趣。我最近完成了完全在线教学的硕士学位。当然, 这是对我核心能力和技巧的审查, 也同时完善了我的批判性和反思性实践, 有助于高质量的促进学习; 但更重要的是, 作为在线学习者, 我能够为 NIS 的在线学习社区带来很多同情心和对最佳做法的理解。话虽如此, 但我相信没有人“准备”成为一名教师。我们都是 NIS 的学习者。

你定期在当地杂志《南京人》上发表文章。

你什么时候开始写作的激情是什么？

在我看来，这似乎是我一直知道如何做的事情之一。比如散步或说话。我显然也学会了如何做这些事情，但它们是有意识的记忆。写作总是有助于澄清我的想法，作为一个高度敏感的人，我的思维往往深沉、缠成一团，错综复杂。在纸上整理我的想法可以让它们在我面前凝固，几乎就像与我自己交谈一样。我一直是读者，这使我有能力把更多的想法融入其中，也就意味这我必须进一步梳理意义。一篇写作是凝固的思想。写作允许我解开我缠成一团，错综复杂的思想。

是什么促使你继续写作？

我假设如果你能停止写作，如果你能停下来，而感觉不到宇宙中缺少了任何东西，那么任何正常、理智的人都会。我不能。写作过程是一种巩固思维、处理艰难的思想 and 情感、交流，或试图交流，比我更伟大的东西的手段；写作是一种存在的方式。

好的写作要素是什么？

清晰。诚实。富有风格。

你会为那些旨在提高写作能力的学生提供什么建议？

读书。尽你所能阅读一切。阅读，阅读，阅读。不先研究这个工艺，就没有好的写作。然后，写。每天写。在你悲伤、疯狂、糟糕和快乐时候。改进写作的唯一办法是写下所有在你找到自己的写作风格前会得到的材料。用海明威的话说，这种“材料”主要是“排泄”，因此为了改进，作者必须接受写作过程和草稿、草案。

语言 A 和人文学科这两个科目之间有什么联系？

关于思想、语言和理解的力量，这种联系意味着什么？

在一些学校，这些科目不是不同的学科，而是作为一个学科教授的。理解取决于上下文，因此，为了消除跨时空存在的同理心障碍，对语言 A 文本的研究，以及对人文学科时间和地点的社会历史研究，为在这两个学科扩展思想和理解提供了丰富的可能性。此外，在人文学科中形成的研究和批判性思维等技能对于形成文本分析所需的高阶思维至关重要。语言 A 所涵盖的写作和阐述能力对人文学科有益。

IB MYP 人文学科是什么？

它如何让学生更好地了解社会？

为这概括得很好。它让个人做好准备，成为有见识的、尽责的全球公民，拥有对 21 世纪成功的宝贵概念上的理解和软技能。

TEDx Youth @ NIS 是如何开始的？

第一次 TEDxYouth 活动于 2015 年在 NIS 举行，约有两人参加。Mr Mello 不确定要重复这段经历，但我心里知道，我们社区有，也有值得传播的想法。事实证明我是对的。我们每年都在成长，每年都有着新成员的加入，Ms. TerBorg 和 Mr. Bahilo 以及我们非常能干的学生组织团队也都加入了。我即将参加我们的第 5 场活动，时间是 2021 年 4 月 17 日。这将会是迄今为止最好的。



校友专访：约翰霍普金斯大学
彭博公共卫生学院研究生 *Lena Kan*
(加州大学伯克利分校本科，
2016年留学伦敦政治经济学院)

采访记者：Steven Yeh

排版：Seohyeon Kim

翻译：Sherry Zhao

在NIS，你最难忘的时光是什么？

当我回顾我在NIS的时光时，我在那里留下了无数美好的回忆。我发现自己至今还在谈论着NIS富有创造力和多元化的学习环境；非凡和开放的人们；以及所有的文化精神和充满冒险刺激的学校旅行。我最难忘的时光包括：2015年高三时赢得ACAMIS女子篮球赛冠军；我们在探索中国旅行周；高三时担任学生会副主席；和我所有的朋友、老师和家人一起参加毕业典礼；和我最好的朋友在希腊的海滩上检查我的IB成绩；在DP学生休息室里收到加州大学伯克利分校的录取通知书；以及，在教室里和NIS大厅里分享的所有欢笑和知识。最重要的是，NIS向我展示了学习--无论是在课堂内还是在课堂外，无论是在模拟考试中还是在篮球场上，无论是单独还是与他人一起，学习无处不在，无时不在。

很多同学都不知道自己想学什么专业。在决定从事什么专业时，你的经历是什么？你的决定因素是什么？

要知道自己的路是什么，想学什么，往往是很困难的，尤其是在如今专业和职业众多的情况下。我在高中之前都不知道自己想学什么，甚至不知道自己想去哪个学校。当我进入加州大学伯克利分校攻读工商管理专业时，我并没有完全被这个专业所喜，而是很兴奋地想去一所可以探索我的选择的文科由校，我也正是这样做的。我选修了横跨数学、商业、经济、社会科学和生物的课程；并且，最终认识到我的兴趣更多的是在公共卫生领域而不是商业领域。我决定主修公共卫生，因为我被这个领域的影响力和工作机会、所遇到的优秀教授和同学，以及可以应用到生活各个领域的各种技能和知识所激励。长话短说，我以开放的心态进入大学，探索我的选择，并遵循最终与我的专长和爱好产生共鸣的道路。

在你接受教育经历和职业道路上你是如何保持动力的？

刚进入大学时容易被身边的环境所淹没，压垮。从NIS转到加州大学伯克利分校，这是一所大约有3万名学生的大学，这个转变非常大。有时，我觉得自己不属于自己，大家都比我做得更多、更好，有一种冒牌综合症的感觉。在这种时候，保持积极性和自信很重要。最后，是朋友和家人的支持；以及，保持适应性和灵活性的能力，帮助我在教育事业的道路上保持积极的态度。有了来自不同专业、不同机构、不同背景的朋友，我意识到，每个人都有自己的挑战，都会面对自己的挣扎，如果我曾经感到不自信或心灰意冷，我知道我绝不是唯一的一个。退一步说，承认自己在学术和课外的各种成就也是非常有帮助的，比如，在不同的课程中取得了进步和成功；向旧金山湾区的公司推销营销理念；担任加州大学伯克利分校国际学生咨询委员会主席；和哈佛大学公共卫生教授一起发表论文；或者，带领一个研究小组收集和清理卢旺达计划生育项目的数据。随着时间的推移，我在伯克利找到了自己的节奏和空间，并因为当时的成功、艰难的奋斗，j社会交往而成为了现在的我。在约翰-霍普金斯大学攻读硕士期间，我继续保持着这样的态度，承担不同的领导和研究角色，并选修真正让我感兴趣和受启发的课程。不过，我想说的是，在大学里不要把自己的精力太过分散，在几个你真正热衷的领域或组织中发展壮大更有价值，这一点尤为重要。

在加州大学伯克利分校(*UC Berkeley*)的几年是如何为你做准备成为约翰-霍普金斯大学的研究生？这些学习经历对你的职业生涯整体上有什么好处？

在加州大学伯克利分校的几年让我为约翰-霍普金斯大学的快节奏学习做好了准备，这不仅是因为我在本科期间所经历的学术严谨，还因为所有的技能和知识，我从课外活动、研究和专业经验中获得。在伯克利，我学会了如何在压力下表现良好，如何在竞争中工作，以及如何更好地学习。我从加州大学伯克利分校学到的专业知识顺利地将我引向了在约翰-霍普金斯大学的硕士课程，那里的学生同样有动力、思维敏锐及坚定。我已经知道如何通过不承担太多责任来平衡学术和社会生活，如何在不同学科之间交朋友，以及如何在专业团队中工作。例如，在加州大学伯克利分校的大四期间，我既是一名教学助理，也是一名研究助理，这让我学到了许多关于时间管理、领导力和团队动态的技能。在约翰-霍普金斯大学，我将对这些角色的兴趣进一步发扬光大，目前在国际卫生系担任研究生研究助理。我在霍普金斯大学的第一年还担任了人口学的助教，这让我知道了如何在研究生阶段与教授合作。校外在博世，复旦大学，或者现在的D-Tree国际公司（我硕士项目的公共卫生实习）的经历，让我在工作和学习环境中拓展了知识和技术。它教会了我如何与来自不同领域的专业人士（工程、公共卫生、金融、商业、医学等）进行良好的合作，并让我看到了全面的教育、积极的态度、独立工作和团队合作的能力对你的职业和学术成就的整体的好处。

作为加州大学伯克利分校的本科生和约翰霍普金斯大学的毕业生，这几年的大学经历有什么不同？

在加州大学伯克利分校的生活是令人兴奋的、富有成效的、多面的。每个人都是带着不同的兴趣、能力和爱好来的，都渴望地探索着新的事物。我也不例外--我选修了各个学科的课程，从流行病学和生物学到环境经济学和统计学，再到数据科学和统计计算，其中很多课程是公共卫生专业的先修课。课程规模很大，我至今还记得我去坐的最大的一门课是数据科学导论，这门课有5000多学生的名册。加州大学伯克利分校的学生竞争激烈，但不同专业、不同背景的学生在学术上的严谨程度和表现也不尽相同--有的学生只以A为目标，有的学生则只以通过这门课为目标。有的人会在图书馆通宵达旦地学习，有的人则喜欢在周末去咖啡馆学习。我做了很多学习指南，在不同的图书馆学习。偶尔会有连续的期中考试，我不得不从校园的一端跑到另一端。我在本科时上课所学的内容涵盖了很多，但专业性不强，尤其是公共卫生领域。不过，我还是能够和公共卫生领域的同学和教授们建立联系，并且很庆幸能够和Ndola Prata博士一起工作，并在2019年完成了关于计划生育和初级卫生保健的荣誉论文。在伯克利，和其他许多人一样，我参加加许多不同的俱乐部-校内篮球队；市场营销俱乐部；国际学生咨询委员会；全球健康研究小组，联谊会。这些参与给了我缓解压力的空间，让我学到了课堂之外的技能，以适应现实世界的需要，也给了我结交朋友、扩大社交网络的机会。甚至直到在加州大学伯克利分校上学的最后一个月，我还在结交新朋友。

在约翰霍普金斯大学，我的所有课程都在一栋叫约翰霍普金斯大学彭博公共卫生学院的大楼里上，我认识同组的26个人。我每天都和同班同学一起上课，我们系的课程也更集中。我上的最大的课是200人的统计学课程。因此，我与系里的朋友和教授们的关系越来越亲密，我觉得自己很幸运能在霍普金斯这个紧密的社区里成长和学习。虽然在霍普金斯大学有很多参与研究和课外活动的机会，但这些活动大多是以健康为中心的社区和全球层面的活动。在你的专业之外，没有那么多的组织可以加入，这使得缩小你的事务承担得更加容易。约翰霍普金斯大学和加州大学伯克利分校都提供了许多关于职业咨询和心理健康的资源，作为一名国际学生，我很感谢有这些资源。

作为公共卫生领域的专业人士，在这次COVID-19大流行期间，您有哪些信息和知识想与大家分享？

作为公共卫生领域的专业人士和倡导者，我可以强调在疫情期间的戴口罩的重要性。人们需要理解戴口罩背后的逻辑，即当你确实正确地戴上口罩时，你主要是在保护他人，防止你说话、打喷嚏或咳嗽时从嘴里和/或鼻子里喷出的小飞沫，这减少了你将感染传播给他人的机会。如果你是健康的，口罩可以保护你免受周围人的较大飞沫的影响。所以，如果你周围的人也实行戴口罩的行为，那么就可以防止冠状病毒的传播。每当你在可能遇到其他人的公共场所时，你都应该戴上口罩（盖在鼻子上），因为冠状病毒是通过近距离互动的人之间的呼吸道飞沫传播的--即使这些人没有症状，也要帮助保护对方。我喜欢用下面这样的插图图解释口罩的逻辑。



我觉得@johnshopkinssph的Instagram账号是一个信息量大、娱乐性强、通俗易懂的社交媒体平台，可以了解COVID-19卫生实践、指南和疫苗研发的最新动态。

从社会角度来讲，我也建议大家对COVID-19在媒体上的传播和翻译方式保持谨慎，不要在这次疫情爆发中被“信息疫情”所误导。有很多错误信息已经在全世界广泛传播，包括诸如羟氯喹能治疗COVID-19吗？(不能)、COVID-19会通过空气传播吗？(不会！)、煮大蒜水能治疗COVID-19吗？(不能!)、2021年能不能研制出安全的疫苗？(待定!)我建议学生和社会人士通过值得信赖的渠道对COVID-19保持科学的了解，比如查看世界仪表或COVID-19实时仪表，阅读BBC/CNN/WHO的新闻报道和你当地的公共卫生网站(如CDC)。

由于对COVID-19病例的统计建模和数据分析方面有浓厚的兴趣，早在今年5月，我就为我的一门数据科学课用R做了这个仪表。

https://lena-kan.shinyapps.io/Lena_DS4PH_Finalproject/?_ga=2.134976949.537507513.1601356027-1803133819.1601356027

在加州大学伯克利分校、伦敦经济学院和约翰霍普金斯大学学习时，有什么趣事想分享吗？

2016年夏天，我在伦敦经济学院出国留学6周，结交了新朋友，了解了英国的学术体系，还去欧洲不同的地方旅游，经历非常丰富。我和一个在加州大学伯克利分校商科和历史课上认识的好朋友一起来到了LSE，在伦敦项目的第一天，我认识了一个来自瑞士的女孩，她和我有一个共同的朋友，来自NIS。我们两个人一下子就成了朋友，再加上伯克利的朋友，我们又认识了来自美国、意大利、印度、奥地利、英国、澳大利亚、迪拜、西班牙等地的新朋友。在伦敦短暂的时间里，我安排了很多活动，包括学习、探索伦敦，以及和结识的新朋友、老朋友一起旅行。去伯克利读大学的时候，我和很多NIS的好朋友分开了，他们最后都去了其他大洲留学，我怕见到他们的机会少了。在LSE留学期间，我和多个NIS的朋友相聚，了解他们在英国和欧洲的生活。最后，到了我的一门课的期末考试时，我感冒了，由于那段时间我参与了很多活动，结果在3个小时的考试中发了高烧，整个考试过程中，我的桌子上放了一个纸巾盒。不过，我已经理解了那次考试的题目，最后在那门课取得了好成绩。话说回来，我不建议每天都安排收么多东西去做，尤其是生病的时候，因为健康永远应该是第一位的！

这个故事的主要寓意是：大学也可以很有趣，并不总是关于学习和取得一定的成绩，你永远不知道你最终会有怎样的冒险和经历，以及你会遇到什么人。

启程

作者: Chenyue (Sherry) Zhao

排版: Fay Fay Cheung

钟声未响，
我们已不再停歇，
用脚丈量大地，
留下了最美的梦想。
没有太多的思考，
没有太多的停留。

远方才是，
我们所有的期待；
远方才是，
我们所有的遐想。
踏着蝉夏的清风而来，
迎着温煦的朝阳而立，
这一步一步的足迹，
是青春谱写出的华章。

在分秒中，
我们感情充沛且饱满，
不一定全是满面红光，
但绝不会是妥协的模样。
奔跑过一路上的泥泞与坎坷，
战胜一切的怯懦与安逸，
矢志不渝地拼搏而往。
只要我们启程，
时光只会让梦想更近，
让黑暗燃起一盏灯。
在坚实的脚步下，
你可以承载停顿时的疲惫，
但更能呈现青春的奏乐。
我们向往着，
晨曦的日色和煦，
怎能不去守候夜的漫长？



通过语言和艺术来搭建更强大的团体意识



COMMUNITY社区

CONNECT连接

Voice心声



南京国际学校的学生杂志社